
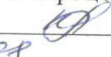



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов; руководитель МО Курикалова И.А. 	Согласовано Заместитель директора по НМР Мокрецова Н.В. 	Утверждаю Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» Романова О.И. 
Протокол №1 от « 30 » 08 2017 г.	« 30 » 08 2017 г.	Приказ № 185 « 30 » 08 2017 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку**

**1 класса  
на 2017-2018 учебный год**

Программа составлена: учителем начальных классов Озимовой О.М( высшая категория)

ХОМУТОВО 2017г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## Содержание тем учебного предмета

### 1 КЛАСС

#### Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение

ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **Букварный период**

### **I. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **II. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

## **Систематический курс**

### **Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение**

## **Тематическое планирование**

Номер урока	Содержание (раздел, тема) урока	Кол-во часов
	<b>Обучение грамоте (обучение письму)</b>	<b>115 ч</b>
	<b>Добукварный период</b>	<b>17ч</b>
1.	Пропись-первая учебная тетрадь	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3.	Письмо овалов и полуовалов	1

4.	Рисование бордюров	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6.	Письмо наклонной короткой и длинной линий с закруглением внизу	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо, влево)	1
11.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо овалов	1
12.	Строчная и заглавная буквы А,а.	1
13.	Строчная и заглавная буквы О,о	1
14.	Строчная буква <b>и</b>	1
15.	Заглавная букв <b>И</b>	1
16.	Строчная буква <b>ы</b>	1
17.	Строчная и заглавная буквы У,у	1
	<b>Букварный период</b>	<b>67 ч + 2 ч (резерв)</b>
18.	Строчная и заглавная буквы Н,н	1
19.	Строчная буква с	1
20.	Заглавная буква С	1
21.	Строчная и заглавная буквы К, к	1
22.	Строчная буква <b>т</b>	1
23.	Заглавная буква <b>Т</b>	1
24.	Строчная и заглавная буквы л,Л	1
25.	Повторение и закрепление изученного	1
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
27.	Строчная и заглавная буквы <b>В, в.</b>	1
28.	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е.</b>	1
29.	Строчная буква п.	1
30.	Заглавная буква П.	1
31.	Строчная буква м	1
32.	Заглавная буква <b>М</b>	1
33.	Строчная буква з	1
34.	Заглавная буква З	1
35.	Строчная и заглавная буквы З,з.	1
36.	Строчная буква б	1
37.	Заглавная буква Б	1
38.	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1
39.	Строчная буква д.	1
40.	Заглавная буква Д.	1
41.	Закрепление изученных букв	1
42.	Строчная буква я	1
43.	Заглавная буква <b>Я</b>	1
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
45.	Двойная роль буквы <b>я</b>	1
46.	Строчная буква г	1
47.	Заглавная буква Г	1
48.	Строчная буква ч	1
49.	Заглавная буква Ч	1
50.	Строчная и заглавная буквы Ч,ч	1
51.	Буква Ъ	1
52.	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	1
53.	Строчная буква <b>ш</b>	1
54.	Заглавная буква <b>Ш</b>	1
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
56.	Строчная буква ж	1

57.	Заглавная буква Ж	1
58.	Строчная буква ж	1
59.	Заглавная буква Ё	1
60.	Заглавная и строчная буквы Е,ё	1
61.	Строчная и заглавная буквы й, Й	1
62.	Строчная буква Х	1
63.	Заглавная буква Х	1
64.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
65.	Письмо элементов изученных букв.	1
66.	Строчная буква ю	1
67.	Заглавная буква Ю	1
68.	Строчная буква ц	1
69.	Заглавная буква Ц	1
70.	Письмо изученных букв, слогов.	1
71.	Строчная буква э	1
72.	Заглавная буква Э	1
73.	Строчная буква <b>щ</b> .	1
74.	Заглавная буква Щ	1
75.	Слоги <i>ща, шу</i>	1
76.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	1
77.	Строчные буквы ь, ь.	1
78.	Употребление Ь и Ъ разделительных знаков в словах	1
79.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
80.	Употребление ь и ь знаков, показателей мягкости	1
81.	Закрепление письма изученных букв	1
82.	Алфавит. Звуки и буквы	1
83.	Проект «Русская Азбука!»	1
84.	Тест «Звуки и буквы»	1
85.	«Пиши правильно!» Работа над ошибками.	1
86.	Занимательная Азбука. Урок-игра	1
	<b>Послебукварный период</b>	<b>20ч + 9ч (резерв)</b>
87.	Оформление предложений в тексте	1
88.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1
90.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1
91.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
92.	«Пиши правильно!» Работа над ошибками.	1
93.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
94.	Правописание изученных орфограмм	1
95.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
96.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова	1
97.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
98.	Правописание звонких и глухих согласных	1
99.	Правописание жи-ши	1
100.	Правописание жи-ши	1
101.	Правописание ча-ща	1
102.	Правописание чу-щу	1
103.	Письмо слов с сочетаниями чу-щу	1
104.	Правописание чк-чн, щн	1
105.	Правописание гласных после шипящих	1
106.	Закрепление изученных орфограмм	1
107.	Заглавная буква в именах собственных	1
108.	Контрольное списывание	1
109.	«Пиши правильно!» Работа над ошибками.	1
110.	Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков	1
111.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
112.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1



113.	Презентация проекта «Живая азбука».	1
114.	Запись предложений с комментированием.	1
115.	Составление рассказа по иллюстрации	1
	<b>Систематический курс</b>	<b>50 ч</b>
	<b>Наша речь</b>	<b>2 ч</b>
116.	Наша речь. Предложение.	1
117.	Какой бывает речь?	1
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3 ч</b>
118.	Предложение. Прописная буква в начале предложения	1
119.	Текст и предложение.	1
120.	Диалог	1
	<b>Слова, слова, слова ...</b>	<b>4 ч</b>
121.	Роль слова в речи	1
122.	Слова – названия, слова-признаки предметов, слова– действия предметов.	1
123.	Однозначные и многозначные слова	1
124.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6 ч</b>
125.	Слово и слог	1
126.	Деление слов на слоги	1
127.	Правило переноса слов	1
128.	Упражнение в переносе слов	1
129.	Ударение	1
130.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34 ч</b>
131.	Звуки и буквы	1
132.	Звуко-буквенный анализ слов	1
133.	Алфавит	1
134.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах	1
135.	Гласные звуки и буквы слов с буквой Э	1
136.	Гласные звуки	1
137.	Обозначение безударного гласного звука буквой на письме.	1
138.	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	1
139.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
140.	Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
141.	Проверочный диктант по теме: «Безударные гласные»	1
142.	Согласные звуки и буквы. <b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест</b>	1
143.	Слова с удвоенными согласными.	1
144.	Звук и буква <i>й</i>	1
145.	Мягкие и твердые согласные звуки.	1
146.	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки	1
147.	Обозначение мягкости согласного буквами гласных звуков	1
148.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных на письме.	1
149.	Перенос слов с мягким знаком	1
150.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
151.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
152.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
153.	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	1
154.	Способы проверки парных согласных звуков	1
155.	Проверочный диктант по теме: «Парные согласные»	1
156.	Шипящие согласные звуки	1
157.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
158.	Буквосочетания <i>жи – ши</i>	1
159.	Буквосочетания <i>ча – ща</i>	1
160.	Буквосочетания <i>чу – шу</i> .	1
161.	Заглавные буква в именах собственных	1
162.	Заглавные буква в кличках животных	1
163.	Заглавные буква в географических названиях	1
164.	Проект «Сказочные странички»	1
	<b>Повторение</b>	<b>1ч</b>
165.	Повторение изученного в 1 классе	1

